



المملكة العربية السعودية

الجمعية الجغرافية السعودية

دراسات جغرافية ( ١ )

# الدليل الإرشادي

## لتعليم الجغرافيا

في المراحل الابتدائية - المتوسطة - الثانوية

### إعداد

اللجنة المشتركة لتعليم الجغرافيا والمكونة من المجلس

الوطني لتعليم الجغرافيا ورابطة الجغرافيين الأمريكيين

### توجمة

الدكتور/ حسن عايل أحمد يحيى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وقل ربّي زدني علماً

صدق الله العظيم

Translated by Permission of the Association of American Geographers. And the National Council for Geographic Education.

**GUIDELINES FOR GEOGRAPHIC EDUCATION ELEMENTARY & SECONDARY SCHOOLS**

**الطبعة الأولى**

الرياض ١٤١٢ هـ - ١٩٩٢ م

مطابع جامعة الملك سعود ١٤١٢ هـ



# المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ز	- تصدير .....
ط	- مقدمة المترجم .....
<b>الفصل الأول</b>	
٣	- المشكلة .....
	- الاستقصاء الجغرافي .....
<b>الفصل الثاني</b>	
٨	- محتوى وعمليات تعلم وتعليم الجغرافيا .....
١١	- المفاهيم الأساسية في الجغرافيا: .....
١٣	- الموقع .....
١٣	- المكان .....
١٤	- العلاقات المكانية .....
١٧	- الحركة .....
١٩	- الأقاليم .....
٢٠	-
<b>الفصل الثالث</b>	
٢٥	- مكانة الجغرافيا في المنهج: .....
٢٥	- القيمة المميزة للاستقصاء الجغرافي .....
٢٥	- أغراض تدريس الجغرافيا .....
٢٦	- علاقة الجغرافيا بغيرها من العلوم .....
٢٦	- الجغرافيا كحرفة .....

رقم الصفحة

## الفصل الرابع

- وظيفة تعليم الجغرافيا:

- وظيفة تعليم الجغرافيا ..... ٣١  
الجغرافيا في المرحلة الابتدائية ..... ٣٣  
الجغرافيا في المرحلة المتوسطة والثانوية ..... ٤٥

## الفصل الخامس

- المهارات الجغرافية في المرحلة المتوسطة والثانوية: ٥٩  
مهارات توجيه الأسئلة الجغرافية ..... ٦١  
مهارات اكتساب المعرفة الجغرافية ..... ٦١  
مهارات عرض المعلومات الجغرافية ..... ٦٢  
مهارات تحليل المعلومات الجغرافية ..... ٦٣  
مهارات بناء واختبار التعميمات الجغرافية ... ٦٤

## الفصل السادس

- نتائج التعلم ..... ٦٧

## تصدير

تقدم الجمعية الجغرافية هذا العمل بين يدي الباحثين والقراء الكرام ذوي الإهتمام بالدراسات الجغرافية. وهذا العمل الذي قام به الدكتور حسن عايل أحمد يحيي يتمثل في دليل إرشادي لتعليم الجغرافيا في المراحل مادون الجامعية. وهذا المجال من المجالات التي لا نجد فيها الكثير من الدراسات في مكتبتنا العربية كما أشار إلى ذلك المترجم ومن هنا تبرز أهمية وفائدة هذا العمل الذي هو عبارة عن تجربة من تجارب الغير خارج حضارتنا العربية والإسلامية. وتهدف الجمعية في أول إصدار من هذه الإصدارات المحكمة أن تشجع الباحثين والمتخصصين إلى تقديم أعمال جيدة ومفيدة لتواكب ماتسهم به الجمعية من إصدارات أخرى مثل سلسلة بحوث جغرافية. وهذا الإصدار الذي بدأت الجمعية به تحت إسم دراسات جغرافية يهدف إلى تعميق المعرفة الجغرافية وتوسيع مجالاتها التطبيقية. فنسأل الله العلي القدير أن يعلمنا ما ينفعنا وأن ينفعنا بما علمنا وأن تكون أعمالنا خالصة لوجهه تعالى وهو الموفق والهادي إلى سواء السبيل.

رئيس مجلس إدارة

الجمعية الجغرافية السعودية

د . عبدالعزيز بن عبداللطيف آل الشيخ

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم  
«أفضل الصدقة أن يتعلم المرء علماً ثم يعلمه أخاه المسلم»  
رواه ابن ماجه

**اللهم اجعل عملي هذا خالصاً لوجهك**  
المترجم

## مقدمة المترجم

يحظى تدريس العلوم الاجتماعية بصفة عامة والجغرافيا بصفة خاصة باهتمام محليّ وعالمي، ويرجع ذلك لارتباط هذه العلوم بالبيئة والمجتمع وما يتعلّق بهما. فعلى المستوى المحلي تتوفر المؤلفات في المكتبة العربية عن تدريس العلوم الاجتماعية، حيث يدخل ضمنها تدريس التاريخ والجغرافيا بصفة رئيسية. وأحياناً يضاف إليها علم النفس وعلم الاجتماع. أما تدريس الجغرافيا كعلم قائم بذاته فإن مؤلفاته على المستوى المحلي محدودة وقليلة.

أما على المستوى العالمي فتتوفر المؤلفات الكثيرة التي تتحدث عن تعليم الجغرافيا كعلم مستقل ومتميز، ويظهر هذا الاهتمام أيضاً واضحاً وجلياً في انتشار الجمعيات والهيئات والمؤسسات التي تهتم بتعليم وتعلم الجغرافيا، وذلك في عدد كبير من الدول المتقدمة والصناعية مثل الولايات المتحدة والأمريكية، بريطانيا، وكندا، ألمانيا، واليابان، والكثير من الدول العربية والإسلامية وبعض الدول النامية في آسيا وأفريقيا.

ونظراً لهذا الاهتمام المتزايد تكوّنت لجنة مشتركة لتعليم الجغرافيا ضمت المجلس الوطني لتعليم الجغرافيا ورابطة الجغرافيين الأمريكيين، وتمّ تكليف كل من: د. سلفاتور ناتولى، د. ريتشارد بيوئم، د. جيمس كراكت، د. ديفيد لينينجراد، د. جانيس مونك، د. روبرت موريل.

بإعداد دليل إرشادي لتعليم الجغرافيا بالمراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية، تحت إشراف اللجنة المشتركة نشر في سنة ١٩٨٦م.

ولقد احتوى هذا الدليل على مجموعة مفيدة من مواضيع ومفاهيم تعليم الجغرافيا بمراحل التعليم العام.



ولأهمية هذه المواضيع والمفاهيم الأساسية في الجغرافيا أرى الاستفادة من هذا العمل بترجمته وإخراجه باللغة العربية لكي تتلاحم الأفكار والثقافات ونستفيد من ذلك في تدريسنا لمقررات الجغرافيا بمدارسنا في مراحل التعليم العام.

كما أن القاريء العربي وطلاب كليات التربية، كليات المعلمين، كليات العلوم الاجتماعية، وكليات الآداب سوف يستفيدون من هذا الدليل، كما أنه سوف يسد ثغرة في المكتبة العربية.

ولقد حرصت حرصاً شديداً على أمانة الترجمة، ولكن نظراً لأن بعض المصطلحات والمفاهيم لها معانٍ محددة في الجغرافيا، فعند شرح هذه المفاهيم والمصطلحات تمت إعادة صياغتها لتناسب والمعنى الجغرافي، مما أدى إلى التصرف في الترجمة.

وللاستفادة من هذا العمل بشكل جيد تم تصنيف محتوياته في فصول مترابطة، كما عمل فهرس شامل لمحتويات هذا الدليل علماً بأن ذلك لم يكن موجوداً في الأصل.

ولا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للجمعية الجغرافية السعودية لتبنيها لهذه الفكرة واتهاها الفرصة لنشر وطباعة هذا الدليل.

وفي النهاية... فهذا جهد المقل واجتهاد المتواضع أردت أن أضيف به لبنة جديدة في المعرفة الجغرافية للمكتبة العربية.

سائلاً المولى العلي القدير التوفيق والسداد.

المترجم

الدكتور حسن عايل أحمد يحيى

جدة ١٤١١هـ

## تمهيد

(من أجل أن تنجح الولايات المتحدة الأمريكية في حل مشاكلها الداخلية وتشارك بفاعلية في الخدمات المقدمة للعالم، فإنه يجب على القادة والمواطنين فيها أن يفهموا أقاليم الأرض والناس الذين يعيشون عليها. ولقد فشلت معظم البرامج التربوية في الولايات المتحدة الأمريكية في تقديم المعارف الجغرافية المتعلقة بالعالم، ولذلك فإنه يجب أن تتم مجموعة من التغييرات في البرامج التعليمية في مراحل التعليم العام لمواجهة الأمية الجغرافية)<sup>(١)</sup>.

هذا ما قيل منذ عقدين مضيا من الزمن، ولاتزال آثار هذه العبارات سائدة ولم يتغلب عليها.

ففي سنة ١٩٨٣م نشرت صحيفة دالاس تايمز امتحاناً في الجغرافيا والعلوم والرياضيات لطلاب في سن الثانية عشرة تقريباً، وذلك في ثماني دول صناعية متقدمة. ولقد أظهرت نتائج امتحان مادة الجغرافيا أن الطلبة الأمريكيين قد حصلوا على درجات منخفضة. إذ جاءوا في المركز الرابع، لأن ٢٠٪ منهم لم يحددوا موقع الولايات المتحدة الأمريكية على خريطة العالم، وأن ٢٠٪ منهم لم يفرقوا بين البرازيل والولايات المتحدة الأمريكية، إذ اعتبروا البرازيل هي الولايات المتحدة الأمريكية.

ونجد أن الطلاب الجامعيين أفضل ممن سبقوهم ففي دراسة مسحية للفهم

---

(١) The Geography in Liberal education Project report, Association of American Geographers, Geography in Undergraduate Liberal education, Washington, D. C., 1965, P.1.

العالمي تم إجراء امتحان شارك فيه أكثر من ٣٠٠٠ طالب جامعي يمثلون أكثر من ١٨٥ كلية، فبلغ متوسط درجات هذا الامتحان ٤٢٫٩٣ من أصل (١٠١).

ولكي نتفاعل مع المشاكل المتنوعة والمعقدة التي تواجهنا في هذا العالم المضطرب، فإن ذلك يتطلب منا قدرات وكفاءات عالية، وأن زيادة هذه القدرات والكفاءات والمحافظة عليها تتطلب زيادة عدد الأمريكيين الذين يفهمون الناس الآخرين، والمجتمعات الأخرى فهمًا كافيًا مما قد يؤدي إلى أن يعمل المجتمع بفاعلية في مختلف الجوانب الاقتصادية والسياسية والأمنية<sup>(١)</sup>.

إنها لمشكلة خطيرة عندما يفشل طلابنا في الحصول على درجات دنيا في تلك الامتحانات، وأخطر من ذلك عندما نجد أسباب الفشل ترجع للقصور في نظام التربية والتعليم، وأنه لمن المخرج لنا عندما تعتمد سياساتنا الوطنية على معلومات غير دقيقة، وتفسيرات غير واضحة عن جغرافيتنا وجغرافية العالم من حولنا.

ولن نستطيع تعليم الجغرافيا بمفرده أن يعالج القصور في سياستنا الوطنية والتربوية، كما أن تعليم الجغرافيا وحده لن يحل المشكلات العالمية الهامة.

ومع ذلك فإنّ التعليم والتدريب في المجال الجغرافي يعطينا نظرة فريدة حول الأماكن وعلاقة بعضها ببعض الآخر وبالتالي فإنه يسهم في حل مشكلة الأمية الجغرافية لدى الأمريكيين.

---

Commission on International Education, American Council on Educationl, (١)

Whate we don't Know can hurt us, Washington, D. C., 1984, P.2.

# الفصل الأول

- المشكلة
- منهج الاستقصاء الجغرافي

## المشكلة

تتمثل المشكلة في النتائج السلبية التي تؤثر على رفاهية الأمة وقوتها وتكاملها وعلاقتها الدولية، وحياة الناس في الدول الأخرى . ويرجع ذلك إلى جهل الأمريكيين بجغرافية دولتهم وجغرافية بقية الدول، إلا أن تعليم الجغرافيا هو الأساس لتصحيح ذلك الجهل، وهو الذي يقدم لأجيال المستقبل المعرفة والفهم، ويرشدهم إلى إدارة الثروات بشكل واسع إذ يرشدهم لاتخاذ قراراتهم من أجل رفاهيتهم ومن أجل تحديد المكان الذي يعيش فيه الإنسان، والعوامل الجغرافية المحيطة به التي تتمثل في:

أ - العوامل الطبيعية ونقصد بها المناخ والتضاريس وتأثيرها في اختيار مكان ونوع بناء المساكن الآمنة والمرغوبة.

ب - العوامل البشرية التي يظهر تأثيرها على نوعية المباني السكنية والمدارس والموصلات.

وتؤثر تلك العوامل مجتمعة في حياة الناس بشكل كبير لأنها تدعو - وخاصة في الولايات المتحدة الأمريكية - إلى التمييز والتفريق بين النماذج الصناعية ومشاكل إعادة توزيع السكان الذين تعتمد حياتهم على المنتجات (المحاصيل)، الطقس، المناخ، والأمطار، وهذا فإن كل الأحداث التي تؤثر في المجتمع إنما تحدث في بيئات جغرافية يجب علينا أن نفهمها وأن نردها إلى المعيار الجغرافي (المحك الجغرافي أو التأثير الجغرافي). أو بصيغة أخرى نردها إلى العوامل الجغرافية الطبيعية والبشرية، وأبرز تلك الأحداث:

- إنشاء القرى الريفية على حساب الأراضي الزراعية.

- ازدحام الطرق السريعة وحاجتها المستمرة للإصلاح.

- حماية مناطق المياه من عملية التلوث.
- ضمان قرارات تقسيم المناطق.

هذا بالإضافة إلى مجموعة من المشاكل الخطيرة ذات التطبيقات الجغرافية المتمثلة في:

- صناعة الأسلحة النووية والكيمياوية.
- إقامة المصانع النووية
- الأماكن الآمنة لرمي مخلفات المواد المشعة والمواد الكيماوية.
- التمييز العنصري ضد العرق، العمر، المستوى الاقتصادي.
- التمييز العنصري ضد الأقليات وضد المرأة.
- التوزيع غير العادل للثروات الاقتصادية بين الدول الصناعية المتقدمة والدول النامية في العالم الثالث.
- أسباب استثمار ثروات البحار والمحيطات.
- إعادة توطين المهجرين من آثار الحروب بين الدول أو من آثار القمع السياسي والإرهاب السياسي.

ونجد أنّ هناك سياسات هامة قامت بها الحكومة والمؤسسات الكبيرة ذات التأثير العالمي أدّت إلى المساهمة في البحث عن حلول للمشاكل التي سبق ذكرها.

وهكذا فإنّ تعليم الجغرافيا يقدّم لنا الأبعاد الصحيحة لهذا العالم، المعلومات، المفاهيم، والمهارات التي تساعدنا على فهم أنفسنا وعلاقتنا بالأرض، واعتمادنا على غيرنا من العالم واعتماد العالم علينا، كما أنّ تعليم الجغرافيا يعزز ويوسع عمليات التفكير وحل المشكلات التي يمكن تطبيقها في جميع أجزاء المنهج.

وإذا أردنا أن نستخدم ذكاءنا وحساسيتنا الأخلاقية لتحسين نوعية الحياة على هذا الكوكب فإنه يجب علينا أن نعرف أين - ولماذا تحدث الأشياء والظواهر المختلفة.

كما أن تعليم الجغرافيا أيضاً يمكن أن يشبع حاجتنا العميقة لمعرفة الناس الآخرين، الأماكن، البيئة، الطبيعة، قدرة الأرض لمعيشة الإنسان، وكذلك معرفتنا الشخصية لمفهوم الأماكن.

ولهذا فإنّ تعليم الجغرافيا يتطلّب معرفة أين تقع الظواهر، وأكثر من ذلك أهمية هو معرفة الاستقصاء والتساؤل الجغرافي المتعلق بـ(لماذا) توجد هذه الأماكن و (أين يجب أن تكون)؟.

ومن هنا يسهل علينا فهم كيفية تأثير السلوك في المجتمعات الأخرى، وكذلك كيفية تأثير الدول في المجتمعات الأخرى على المجتمع الأميركي.

## الاستقصاء الجغرافي

إذا اعتبرنا الجغرافيا مقرراً دراسياً ونموذجاً للاستقصاء العلمي فإنها تقدم نموذجاً للاستقصاء الجغرافي وطريقة فعالة لمهارات توجيه الأسئلة حول الأماكن على سطح الأرض وعلاقتها بالإنسان الذي يعيش عليها، وتتضمن طريقة توجيه الأسئلة نماذج متعددة تبدأ عادة بالسؤالين الأساسيين التاليين:

- لماذا توجد الظواهر المختلفة في الأماكن الموجودة على سطح الأرض؟

- كيف تؤثر هذه الظواهر المختلفة على حياتنا؟

وهذان السؤالان الأساسيان يقودان إلى معرفة تفسير كيفية العيش في هذا العالم مما يساعدنا حاضراً ومستقبلاً، ونجد أن مهمة الجغرافي الأولى هي تحديد ومعرفة الأماكن، ووصف وشرح خصائصها الطبيعية والبشرية.

وتتواصل عملية الاستقصاء والتساؤل الجغرافي بواسطة توسيع العلاقات التي تنشأ عندما يستجيب الناس للعوامل الجغرافية والطبيعية والبشرية، وهذا يسمح لنا بمقارنة الأقاليم الجغرافية في العالم ونماذجها وخصائصها الطبيعية والبشرية. ونجد أن هذه المعارف الجغرافية تساعدنا على إدارة ثروات العالم، وتحليل المشاكل من منظور الحيز الذي تحتله وكيفية تفاعل الأماكن بعضها ببعض على سطح الأرض، وعند وصولنا إلى هذه المرحلة فإن الجغرافيا تختبر الأقاليم محلياً، وطنياً، وعالمياً. ولذلك فإننا نركز ونندعم تقديرنا للاختلافات الطبيعية والبشرية، ومظاهر البيئة المختلفة، كما أن المعرفة الجغرافية تكسبنا نظرة هامة ومميزة عن الأنشطة البشرية بالرغم من معرفتنا بالأقاليم.



وتستخدم الجغرافيا أدوات كثيرة في الاستقصاء والتساؤل والبحث وتتشابه هذه الأدوات إلى حدّ كبير - في بعض الحالات - مع الأدوات المستخدمة في بحوث العلوم الانسانية والطبيعية الأخرى، ومع ذلك فإنّ للجغرافيين أدوات خاصّة بهم تتمثّل في:

- استخدام الخرائط لدراسة المواقع والتوزيعات الجغرافية المختلفة.
- عمل الخرائط وقراءتها وتفسيرها كمهارات مرتبطة بتعليم الجغرافيا واكتساب المعلومات والمعارف الجغرافية.
- استخدام مجموعة من البيانات مثل:
  - الإحصاءات المتنوعة.
  - جمع المعلومات من الدراسات الميدانية الحقلية.
  - جمع المعلومات من الاستبيانات واستطلاع وجهات النظر.
  - الاستفادة من المعلومات المستقاة من الصور الجوية والصور الفوتوغرافية.
- الاستفادة من المهارات الأساسية والمتقدّمة في علم الرياضيات والإحصاء لتسهيل عمليات تحليل وفهم وعرض البيانات والإحصاءات والمعلومات الجغرافية.

## الفصل الثاني

- محتوى وعمليات تعلم وتعليم الجغرافيا
- المفاهيم الأساسية في الجغرافيا:
  - الموقع
  - المكان
  - العلاقات المكانية
  - الحركة
  - الإقليم

## محتوى وعمليات تعليم وتعلم الجغرافيا

سيعاني المواطنون الأمريكيون معاناة أكثر من أي وقت مضى بسبب إهمالهم تعليم الجغرافيا وافتقارهم إلى الفهم الجغرافي ومعرفة العالم من حولهم. وتظهر هذه الوثيقة كيفية التخفيف من هذه المعاناة على النحو التالي:

أولاً: التركيز على تدريس المفاهيم الجغرافية الأساسية وهي:

- الموقع

- المكان

- العلاقات المكانية

- الحركة

- الاقاليم

من خلال التعرف على كيفية حدوثها وتحليلها ووصفها في المنهج الدراسي، وكذلك كيفية عرضها في المراحل الدراسية المختلفة.

ثانياً: اقتراح كيفية دمج هذه المفاهيم الجغرافية الخمسة في البرامج الدراسية في مراحل التعليم المختلفة.

ثالثاً: بيان وتوضيح المعارف والمعلومات، والمهارات والاتجاهات التي قد يكتسبها التلاميذ من برامج تعليم الجغرافيا.

رابعاً: اقتراح مجموعة من الطرق والأساليب التعليمية التي تضمن أن هذه المفاهيم سوف تكون محوراً للدراسات الجغرافية سواء بالدراسة الإقليمية أو بالدراسة الموضوعية أو موجهة نحو دراسة المشاكل الجغرافية.

## المفاهيم الأساسية في الجغرافيا

### الموقع:

يعرف الموقع بأنه الموضع على سطح الكرة الأرضية، وهناك طريقتان لوصف مواقع الناس والأماكن على سطح الأرض:

الموقع النسبي

الموقع المطلق

### الموقع المطلق:

تعرف المواقع من المنظور الجغرافي بأنها نقط محددة على سطح الكرة الأرضية، وتوصف وتحدد هذه المواقع باستخدام نظام رياضي عشوائي للأحداثيات، ونظام خطوط الطول ودوائر العرض، ولقد اعتمد الأخير وكان له الأثر الظاهر في مساعدتنا على قياس المسافات بين الأماكن وتحديد الاتجاهات على سطح الكرة الأرضية، وهذا النظام ثابت ويعول عليه خاصة وأن مواقع كتل اليابس والماء لم تتغير كثيراً خلال الحقب التاريخية.

### الموقع النسبي:

معرفة الأماكن وخصائصها هي المفتاح لفهم اعتماد بعضنا على البعض

الأخر من المنظور المحلي، والوطني والعالمي، وعلى سبيل المثال لا الحصر:

- أين تقع المدارس؟ ولماذا تقع في هذه الأماكن؟
- هل الموقع يؤثر على ارتفاع نسبة النمو السكاني أو انخفاضها؟

- مواقع احتياطي البترول الذي يغطّي احتياجات العالم.
- اكتشاف حقول البترول سوف يؤديّ إلى تغيير العلاقات بين الأماكن.
- توفر البترول وتدفعه يرتبط بجوانب متعددة مثل:
  - توفر خطوط الأنابيب
  - توفر ناقلات البترول البرية
  - توفر ناقلات البترول البحرية

وهذا الارتباط يوضح عملية استمرار عمل المصانع والمزارع والأنشطة المختلفة وذلك لأننا نعتمد على الطاقة العالمية المنتجة من مناطق متعددة، كما أن اكتشاف مصادر أخرى للطاقة سوف يؤديّ إلى تغيير العلاقة بين منتجي البترول ومستهلكيه، إذ أن كل مجموعة تعتمد على غيرها وعلى أشياء ومنتجات تجلب من مواقع بعيدة، كما أن الأساليب التي بواسطتها نلاحظ ونذكر مواقعنا ومواقع الآخرين سوف تؤثر كثيراً في حياتنا. وتفرّقنا وتمييزنا بين المواقع والأماكن سوف يؤديّ في النهاية إلى فهمنا لأهمية اختلاف الأماكن وتشابهاها في العالم.

### المكان:

الخصائص الطبيعية والبشرية:

كل الأماكن على سطح الكرة الأرضية لها خصائص وصفات مميزة سواء كانت ملموسة أو غير ملموسة وتلك الخصائص هي التي تعطي المدلولات التي تفرق أماكن وأماكن أخرى. والجغرافي - عموماً - يصف الأماكن بخصائصها الطبيعية والبشرية.

## الخصائص الطبيعية:

تشتق الخصائص الطبيعية من العمليات الجيولوجية والمائية والظواهر الجوية والعمليات البيولوجية. وهذه العمليات تنتج أشكال سطح الأرض، والمحيطات والبحار والمسطحات المائية والمناخ والظواهر المناخية والترية والنبات الطبيعي والحياة الحيوانية.

## الخصائص البشرية:

والمقصود بها فكر الإنسان وحركته على سطح الأرض، فكما تختلف الأماكن في تكوين سكانها تختلف - أيضاً - في نماذج الاستيطان والعمارة، والأنماط الاقتصادية، والأنشطة السياسية، والمواصلات، وشبكات الاتصال.

والتفريق بين مكان ومكان يتم بواسطة المذاهب والفلسفات والمعتقدات الدينية التي يعتنقها الناس الذين يعيشون في الأماكن كما يتم بواسطة اللغات والأشكال الاقتصادية، والأنظمة السياسية، والاجتماعية التي يسير وفقها قاطنو تلك الأماكن.

## ويلاحظ:

أن قليلاً من الأماكن على سطح الأرض لم يمس بواسطة الإنسان ولم يتم استيطانه على نحو متباعد أو متفرق مثل القارة المتجمدة الجنوبية (انตาร์كتيكا)، والوادي العظيم في أريزونا بأمريكا الشمالية، وحوض الأمازون في أمريكا الجنوبية.

فأغلب تلك الأماكن تغلب عليها الخصائص الطبيعية، والقليل منها شكل بواسطة النشاط البشري، وبالمقارنة نجد أن المدن تمثل عملية التكيف

والتعديل التي قام بها الإنسان للبيئة الطبيعية، ومع ذلك فإنّ الخصائص الطبيعية لاتزال هي المسيطرة وتخفي وراءها تاريخ الاستخدام البشري المكثف لهذه المواقع.

هذا ويفسرّ الناس خصائص الأماكن تفسيراً خاضعاً لخبراتهم وتجاربهم، أو تفسيراً نابعاً من وجهة نظرهم الخاصة. وعلى سبيل المثال: برزخ امريكا الوسطى عبارة عن منطقة إستوائية صلبة تربط أمريكا الشمالية بأمريكا الجنوبية، وهي منطقة اضطراب سياسي واجتماعي، وذات نشاط بركاني، وهي - كذلك - مصدر للمنتجات الزراعية الاستوائية، كما أنّها خليط من الأسبان والهنود الحمر أضف إلى ذلك أنّ تلك المنطقة تضم مجموعات من الدول الصغيرة المستقلة. فهي أمثلة للدول النامية في العالم الثالث الموجودة في نصف الكرة الغربي، كما أنّها تمثّل مصدراً للمشاكل والصعوبات للسياسة الخارجية في الولايات المتحدة الأمريكية.

#### وخلاصة القول:

(فإنّ الخصائص الطبيعية والبشرية معاً تقدم المفاتيح لتعريف وتفسير

التفاعل البسيط - وكذا العلاقات المتبادلة بين الإنسان وبيئته).

## العلاقات المكانية:

### الإنسان والبيئة:

جميع الأماكن على سطح الأرض لها مميزات ومساوئ بالنسبة للاستيطان البشري عليها، فالكثافة السكانية العالية توجد في السهول الفيضية حيث يستفاد من خصوبة الأرض وتوفّر مصادر المياه وسهولة المواصلات النهرية. وبالمقارنة فإن الكثافة السكانية المنخفضة توجد في المناطق الصحراوية. وبالرغم من ذلك فإن السهول الفيضية معرضة دورياً لأضرار شديدة، كما أنّ بعض المناطق الصحراوية قد جرى تعديلها لتتحمل كثافة سكانية عالية.

## العلاقات الطبيعية والحضارية:

لا يزال الناس يواصلون تعديل وتكييف الظواهر الطبيعية بشكل يظهر ما لديهم من قيم ثقافية، وأشكال اقتصادية وأحوال سياسية وقدرات تقنية. فمنذ قرون مضت بنى الهنود الحمر القرى الزراعية التي لا تزال موجودة في بعض المناطق الصحراوية جنوب غرب الولايات المتحدة الأمريكية، ثم جاء بعدهم الأسبان والأنجلو واستوطنوا هذه المناطق وأنشأوا المناجم ومراكز التعدين. كما أنّهم قاموا بتربية بعض الحيوانات، واستصلحوا الأراضي وأقاموا المزارع في هذه المناطق الصحراوية، معتمدين في ذلك كله على مصادر المياه التي تمّ جلبها لتلك الأغراض. وفي الوقت الحاضر نجد أنّ هذه المناطق الصحراوية الجنوبية الغربية - حيث الفضاء الواسع والشمس المشرقة - مناسبة جداً للسياحة والاستجمام،



التدريب العسكري، وإجراء البحوث، كما أنّها مناسبة لإقامة المصانع التقنية المتقدمة.

وكل الذين عاشوا في هذه المناطق قد استجابوا للبيئة الطبيعية ولكن كل مجموعة قد تكيفت مع البيئة وعدلتها بطرق وأشكال تناسبها. وتركز الجغرافيا على فهم تطور العلاقات بين الإنسان والبيئة، وفهم نتائج تلك العلاقات بينهما.

ودراستنا للجغرافيا تعمق اهتمامنا وتقديرنا لما ورثناه من البيئة، وما ورثناه من قيم وحضارات، كما أنّها تظهر أعمالنا ونتائجها محلياً وعالمياً. ونأمل على سبيل المثال، تأثير المحاولات لتخفيض وتقليل الخسائر والأضرار التي سببتها الفيضانات والأحوال في المناطق الساحلية لكاليفورنيا. وتأتي هذه الكوارث بعد سقوط الأمطار الشتوية وبعد حدوث عملية النحت والتعرية لمناطق الغابات المرتفعة التي عريت وأزيلت أشجارها. ونجد أنّ بناء السدود والحواجز الرسوبية قد خفضت تلك الأضرار والخسائر. ومع ذلك فإنّ التأثيرات الجانبية لتلك الظواهر وهي نقص الرمال التي تصل إلى الشواطئ بواسطة الأنهار. بالإضافة إلى زيادة معدلات نحت الجروف البحرية، كما أنّ الممتلكات الجديدة تظهر خسارتها نظراً لأنّ صيانة الشواطئ تتمّ بواسطة نقل الرمال من مناطق أخرى.

ودراسة طبيعة التعقيدات للتكيف مع البيئة تعطينا أسساً هامة لرفع مسئولية السلوك والاتجاهات الإيجابية نحو البيئة.

## الحركة:

التفاعل البشري على سطح الأرض:

يعيش الجنس البشري على سطح الأرض بشكل غير متكافئ، فبعضهم يعيش في المناطق الزراعية، أو الأرياف، والبعض الآخر يعيش في القرى والمدن الصغيرة أو الكبيرة.

ويتفاعل بعضهم مع البعض الآخر، فينتقلون من مكان لآخر، كما يتصل بعضهم ببعض الآخر، ويعتمدون على المنتجات، المعلومات، والأفكار التي تأتيهم من مناطق بعيدة عن بيئاتهم التي نشأوا فيها. ولعل أقوى العوامل التي تساعد على هذا الاعتماد المتبادل والتفاعل هو المواصلات والاتصالات التي تغطي أجزاء العالم مما يجعل معظم الناس يتفاعلون ويعتمدون على غيرهم في كثير من الأماكن الأخرى في كل شيء من حياتهم اليومية تقريباً.

وهذا التفاعل يمكن إيضاحه بمثال لرجل من جورجيا يأكل تفاحة زرعت في ولاية واشنطن وشحنت بواسطة القطارات أو السيارات إلى مدينة أطلانطا بولاية جورجيا. وهذا المثال على المستوى المحلي، أما على المستوى العالمي فيمكن القول إنه لا توجد دولة في العالم مكتفية ذاتياً.

## العلاقات بين الأماكن:

التفاعل المكاني قد يكون سهلاً كسهولة رحلة طفل من البيت إلى المدرسة بالحافلة، ويمكن - أيضاً - أن يكون معقداً مثل جمع الأخشاب من ريجون والمطاط الطبيعي من ماليزيا والجرانيت من المكسيك، والقصدير من

بوليفيا، والدهان المنتج في مصانع الولايات المتحدة، ثم إرسالها جميعاً إلى مصانع إنتاج أقلام الرصاص في بنسلفانيا.

وفي الجانب التطبيقي نجد أن الجغرافيا تساعد على شرح النماذج المتباينة من حركة الإنسان، والأفكار، والمواد الخام، والتخطيط لنظام مواصلات المدن، وشرح انتشار الاختراعات التقنية، أو اقتراح بديل لخط تجاري، مما يتطلب تحليلاً جغرافياً واتخاذاً لقرارات من شأنها أن تحسن من كفاءة وفعالية الحركة بين الأماكن.

فالجغرافيون يمكن أن يقوموا بتحليل نماذج المستهلكين من أجل تحسين مواقع البيع بالتجزئة، أو التخطيط لعادلة توزيع المواد وذلك باختيار أفضل المواقع لمركز رعاية الأطفال، أو مراكز الرعاية الصحية الأولية.

كما يقوم الجغرافيون بدراسة السلوك البشري واحتياجاته في أقاليم مختلفة على سطح الكرة الأرضية كي تخف حدة الصراع على مصادر المياه مثلاً.

وإذا كان استمرار التفاعل يؤدي إلى التغيير - مثل التغيير التقني في المواصلات والاتصالات - فإن الجغرافيين يحاولون أن يستبقوا هذه التغييرات، ويختبروا نتائجها الجغرافية والاجتماعية.

## الأقاليم:

كيف تتكوّن؟ وكيف تتغير؟:

الوحدة الأساسية لدراسة الجغرافيا هي الإقليم الذي يعرف بأنه مساحة من الأرض تمثل وحدة من خلال معايير مختارة). ونحن على معرفة بالأقاليم التي تظهر مدى القوة السياسية مثل الأوطان (الأمم)، الأقاليم، الدول،

المدن . ومع ذلك فإن الخلاف لا يزال قائماً حول تعريف الإقليم، فبعضهم يعرف الإقليم بصفة أو خاصية واحدة مثل الوحدة السياسية الحاكمة (الوحدة السياسية)، اللغة، أشكال سطح الأرض .  
ومن ذلك:

- ولاية انديانا: تمثل وحدة سياسية حاكمة فهي تمثل إحدى الولايات المتحدة الأمريكية .

- أمريكا اللاتينية: حيث يقيم الأسبان والبرتغال فاللغتان الأسبانية والبرتغالية هما السائدتان في هذه المناطق . ونتيجة لذلك فأمريكا اللاتينية إقليم لغوي .

- جبال روكي: تمثل نموذجاً لأشكال سطح الأرض فعدت إقليمياً تضاريسياً .

والبعض الآخر يعرف الإقليم بواسطة مجموعة معقدة من الخصائص والصفات، ومن أمثلة ذلك أن يعتمد الجغرافي إلى وصف أحياء ومناطق مدينة مينا بولس، أما بواسطة الربط بين الدخل والمستوى التعليمي، وتأمين الممتلكات ومعدلات الضرائب للسكان . أو وصفها بواسطة الحدود البارزة والواضحة مثل خطوط المواصلات السريعة، والحدائق العامة، والمناطق الصناعية .

كما أن الصفات والخصائص العرقية واللغوية وأشكال البيئة هي التي تميز العالم العربي عن الشرق الأوسط وعن الشمال الأفريقي .

واستخدمت الأقاليم وسائل لاختبار وتعريف ووصف وشرح وتحليل البيئة الطبيعية والبشرية لأهداف محددة . فالجغرافيون في ولاية تكساس مهتمون بمستقبل ولايتهم التي عرفت بأنها الرواق أو الدهليز ٣٥ - ١ الذي يمثل تجمعاً سكانياً واقتصادياً نامياً ويمتد بين أوستن وسان أوتونيو . أما

الجغرافيون في الحكومة الفدرالية فقد خططوا المناطق البرية لتصبح مناطق إقليمية محمية وبعيدة عن التغييرات البشرية.

### وظائف الإقليم:

- تؤدّي الأقاليم مجموعة من الوظائف في تعليم الجغرافيا منها:
- تعرفنا على الوحدات الملائمة والسهلة التي من خلالها نحصل على المعارف والمعلومات عن العالم.
- تقدم لنا البيئة المناسبة لدراسة الأحداث الجارية.
- تعتبر الأقاليم خطوة متوسطة بين معرفتنا لأقاليمنا المحلية ومعرفتنا للكواكب السيارة.
- وأخيراً: تساعدنا على رؤية الأرض على أنها نظام متكامل للأماكن التي نستطيع عن طريقها أن ندرك النظام الحيوي لهذا الكوكب السيارة.

## الفصل الثالث

### مكانة الجغرافيا في المنهج

- القيمة المميزة للاستقراء الجغرافي.
- أغراض تعليم الجغرافيا.
- علاقة الجغرافيا بغيرها من العلوم.
- الجغرافيا كحرفة.

## مكانة الجغرافيا في المنهج

القيمة المميزة للاستقصاء الجغرافي:

تدرس الجغرافيا في جميع المستويات والمراحل الدراسية، ونظرياً ينبغي أن تدرس كمقرر دراسي منفصل. وتمثل الجغرافيا منظوراً فريداً ومهارات اكتسبت من المفاهيم الجغرافية الأساسية الخمسة التي تستطيع أن توضح المعارف حول الأرض والإنسان الذي يعيش عليها، كما أنها تغني العلوم الاجتماعية والتاريخ والدراسات الإنسانية، كما أنها تقدّم البعد المكاني للعلوم الطبيعية.

أغراض تدريس الجغرافيا:

- ١- بناء مفاهيم القياس التي تميز بين المستويات المختلفة من التعليم، وتنظيم المعلومات الكمية والنوعية عن الأقاليم، من أجل التحليل والتعميم وبناء الفرضيات عن المناطق.
- ٢- اقتراح البدائل المستقبلية للاستقرار البشري على الأرض من خلال تنوع القيم وأنظمة البيئة.
- ٣- الشرح باستخدام الخرائط من حيث التعرف على تفسير النماذج البسيطة والمركبة للخصائص الطبيعية والبشرية على سطح الكرة الأرضية بمختلف المقاييس.
- ٤- تطوير الملاحظة المباشرة في العمل الميداني والحقلي من أجل تسجيل وتنظيم الظواهر المعقدة.

- ٥- تقديم القرائن الطبيعية والبشرية لفهم العلاقات المعقدة بين أقاليم سطح الأرض .
- ٦- تغطية الأحداث التي تحدث في العالم .
- ٧- تأكيد حقيقة المسافات المتباعدة وحقيقة حجم الأقاليم التي عن طريقها نحل مشاكل العالم .

علاقة الجغرافيا بغيرها من العلوم:

تسهم الجغرافيا في شرح الأحداث التاريخية، والعمليات العلمية والنظم الاجتماعية، والتطور الحضاري والثقافي، والعمليات السياسية، والعلاقات المكانية.

كما أنها تقدم المهارات اللازمة لفهم البيئة وكيفية التعامل معها .

الجغرافيا كحرفة:

يدرك بعض التلاميذ بأنهم سيمارسون الجغرافيا كحرفة فيتزوجون بالتقنيات الأساسية، والمعارف التطبيقية، والمهارات التي تؤهلهم وتعددهم بعد التخرج للعمل في التخطيط، والبحث، وتدريس الجغرافيا .

كما تقدم الجغرافيا إعداداً جيداً وفرصاً متعددة للانضمام إلى العمل

الميداني مثل:

- المسح .
- علم الخرائط .
- الاستشعار عن بعد .
- الجيولوجيا .



- علم الطقس والإرصاد الجوية.

- إدارة الأعمال.

- التخطيط العمراني.

- التخطيط لاستخدام الأرض.

- الاقتصاد.

- التحليل البيئي.

ولاشكّ أنّ المفاهيم الأساسية في الجغرافيا تهيء التلاميذ وتعدّهم

لاستخدام أساليب حل المشكلات.

## الفصل الرابع

### وظيفة وتسلسل تعليم الجغرافيا

- وظيفة تعليم الجغرافيا
- الجغرافيا في المرحلة الابتدائية
- وصف المفاهيم الجغرافية والأهداف التعليمية المقترحة في المرحلة الابتدائية:
  - ١- الروضة وحتى الصف الثاني الابتدائي
  - ٢- الصفان الثالث والرابع.
  - ٣- الصفان الخامس والسادس.
- الجغرافيا في المرحلة المتوسطة والثانوية:
  - وصف للمقررات في هذه المرحلة.

## وظيفة تعليم الجغرافيا

إن الوظيفة الأساسية لتعليم الجغرافيا هي:

- تقديم المعلومات والحقائق عن العالم.
  - تقديم وتعزيز مفهوم الموقع، المكان، العلاقة بين الأماكن، والحركة بين الأماكن والأقاليم.
  - اختبار القيم والاتجاهات نحو البيئات.
  - شحذ المهارات العقلية والتطبيقية.
  - إدراك وفهم طبيعة المجتمع
  - تعزيز أسئلة البحث والاستقصاء، وتقوية اكتساب واستخدام التنظيم الجغرافي للأساسيات والمهارات.
- ويحتاج المواطنون هذه الأساسيات والمعلومات والمهارات لاتخاذ القرارات الفردية والجماعية حول استخدام البيئات، وحل المشكلات، وفك الخلافات.
- كما يحتاج المواطنون أيضاً إلى التعلم للتعامل مع الناس من مختلف الحضارات.
- ويحضر التلاميذ إلى الفصول الدراسية مجموعة متباينة من المعلومات الجغرافية المنظمة المقصودة وغير المقصودة. وعلى المدرس أن يستفيد من هذه المعلومات السابقة ويوظفها في تدريسه للجغرافيا.
- ولقد تعلم هؤلاء التلاميذ كيفية الانتقال من مكان لآخر كما لاحظوا تغير ما حولهم من الأشياء واكتشفوا أن هذه التغيرات قد أثرت على المواضع، المواقع، الحدود، الطرق، الثقافة، والحضارة.

## الجغرافيا في المرحلة الابتدائية

يقدم تعليم الجغرافيا في المرحلة الابتدائية فرصة فريدة للأطفال لكي يكتشفوا العالم ويفهموه فهمهم لحياتهم اليومية التي يحبونها كما يحبون العالم الذي يعيشون فيه، ولن يقتصر تدريس الجغرافيا على إفادة الأطفال ومدّهم بالمعلومات الجغرافية بل سوف ينمي مهاراتهم في جمع المعلومات الجغرافية وتفسيرها وتحليلها.

ولن تقدم الجغرافيا لأطفال المرحلة الابتدائية كمادة منفصلة بل ينبغي أن تضمن المعلومات الجغرافية الأساسية والمهارات في مناهج بعض المواد الأخرى كمقرر الدراسات الاجتماعية.

وينظم هذا الدليل المفاهيم الجغرافية الأساسية التي ذكرت سابقاً وما يرتبط بها من نتائج وأهداف سلوكية تتناسب ومنهج المرحلة الابتدائية. ويوضّح هذا الدليل المعلومات الجغرافية والمهارات والقيم التي يمكن إدراجها بسهولة في برنامج الدراسات الاجتماعية، وينبغي أن تكثف تلك الأساسيات وتدرج في برامج بعض المقررات الدراسية الأخرى مثل العلوم، اللغويات، والرياضيات.

ولقد تضمن هذا الدليل ما تم اقتراحه للمستوى التحصيلي للمراحل الدراسية، وليس معنى ذلك أن البناء المعرفي صعب وشاق بل المقصود منه بيان كيفية تقدم التلاميذ ذهنياً من مفهوم إلى مفهوم آخر. وللوصول إلى ذلك، تركت الحرية للمدارس في اختيار ما يناسب التلاميذ من البناء المعرفي والمنهج الدراسي سواء بالتركيز على دراسة أقاليم معينة، أو الدراسة الموضوعية، أو أسلوب حل المشكلات.

ولا يعتمد تدريس الجغرافيا على الفهم الجغرافي فقط ولكن يجب أن يتعداه إلى أهمية دراسة مراحل نمو الأطفال المعرفية والنفسية والاجتماعية. ولذلك فإنّ زيادة وتنوع خبرات التلاميذ يجب أن تستخدم على الوجه الأكمل لتوضيح وبناء المفاهيم الجغرافية والمهارات التي يتم اختيارها للدراسة.

# وصف المفاهيم الجغرافية والأهداف التعليمية المقترحة

١- الروضة وحتى الصف الثاني:

(١) الموضوع الأساسي: إنسان الفضاء

الأهداف التعليمية المقترحة	** المفهوم الجغرافي
١- معرفة واستخدام المصطلحات المتعلقة بالموقع والاتجاه والمسافة مثل: (فوق، تحت، يمين، يسار، هنا، هناك، قريب، بعيد)	الموقع (١، ٢، ٤، ٥)
٢- بيان أن مجسم الكرة الأرضية يمثل نموذجاً للأرض.	
٣- معرفة استخدام المصطلحات التي تعبر عن الحجم النسبي والشكل مثل: (كثير، قليل، كبير، صغير، مربع، دائرة)	
٤- معرفة المدارس والمجتمعات المحلية بالاسم	خصائص المكان
٥- معرفة استخدام النماذج والرموز لتمثيل الأشياء الحقيقية	(٣، ٤، ٥، ٦)
٦- القيام بالملاحظة البسيطة ووصف المناخ، الفصول الأربعة، المدرسة، الحي والطريق من المدرسة إلى المنزل	

\*\* تمثل الأرقام المكتوبة بين قوسين الأهداف التعليمية المقترحة والموجودة على اليسار.

(٢) الموضوع الأساسي: البيت والمدرسة

الأهداف التعليمية المقترحة	المفهوم الجغرافي
١- معرفة الموقع الجغرافي للبيت وعلاقته بالمدرسة والحي.	الموقع النسبي
٢- معرفة مخطط المباني المدرسية.	(١، ٢، ٤، ٥، ٧، ٨)
٣- استخدام الخرائط البسيطة للفصل الدراسي وذلك لتحديد أو تعيين بعض الأشياء عليها.	(٩، ١٠، ١١)
٤- معرفة الولاية والدولة بالاسم.	
٥- معرفة الفصول الأربعة.	
٦- وصف خصائص الفصول الأربعة وشرح تأثيرها على الانسان.	
٧- اتباع واستخدام الاتجاهات مثل: (هنا، هناك، يمين، يسار)	خصائص البيئات الصغيرة
٨- بيان الفروق بين رموز اليابسة والماء في الخرائط والكرات الأرضية.	(١، ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١١)
٩- مقارنة الموقع على الخريطة أو الكرة الأرضية بالنسبة إلى الموقع على سطح الأرض.	
١٠- توضيح مظاهر التشابه والاختلاف بين الناس في بيئاتهم.	
١١- توضيح التشابه والاختلاف بين الناس في بيئاتهم والبيئات الأخرى	
١٢- ملاحظة، ووصف وبناء النماذج، والخرائط للبيئة المحلية.	

٣- الموضوع الأساسي:

الأمكان الصغيرة (الأحياء) في المجتمعات الأكبر

الأهداف التعليمية المقترحة	المفهوم الجغرافي
١- صنع واستخدام الخرائط السهلة للمدرسة، والحي.	الموقع
٢- تفسير رموز الخرائط باستخدام مفتاح الخرائط.	(٩ . ٨ . ٤ . ٣ . ٢ . ١)
٣- معرفة واستخدام شبكة خطوط الطول ودوائر العرض.	
٤- تحديد مكان معين في الحي، الولاية، والدولة، على الخرائط وعلى الكرة الأرضية.	المكان
٥- معرفة أشكال سطح الأرض المحلية	(١٢ . ٩ . ٧ . ٥ . ٤ . ٢ . ١)
٦- معرفة نماذج مختلفة من المواصلات والاتصالات في المجتمع.	
٧- وصف تأثير التغيرات المناخية على البيئة المحلية.	التغيرات البيئية
٨- التمييز بين الخرائط والكرات الأرضية.	(٧)
٩- تحديد الأحياء الأخرى على الخريطة.	الاعتماد على البعض
١٠- شرح كيفية اعتماد الحي على حي آخر من أجل اشباع وتغطية الحاجات الأساسية.	(١١ . ١٠)
١١- رسم الطرق بين الأحياء بعضها البعض وكذا داخل الحي نفسه، باستخدام الخرائط والكرات الأرضية.	
١٢- المقارنة بين الصور والخرائط بين المنطقة والمكان.	



## ٢- الصفان الثالث والرابع:

### المجتمع المحلي

الولاية - الوطن (الدولة) - العالم.

الموضوع الأساسي:

### المجتمع المحلي

الأهداف التعليمية المقترحة	المفهوم الجغرافي
١- استخدام المسافة، الاتجاه، مقياس الرسم، ورموز الخرائط.	الموقع النسبي (١)
٢- إعداد قائمة طبيعية وبشرية للمجتمع تحوي الاختلافات العرقية وبعض التواريخ لهذه الاختلافات	خصائص وأشكال سطح الأرض (٣.٢)
٣- مقارنة المجتمع بمجتمعات أخرى.	الاعتماد والتبادل
٤- مقارنة البيئات القروية ببيئات المدن.	(التكامل) والتفاعل
٥- تحليل حالات البيئة المختلفة بالنظر إلى النتائج الإيجابية والسلبية.	مع المجتمع (٧.٦)
٦- وصف اعتماد الناس على بعضهم البعض في المجتمع، مع التركيز على الأطفال وكبار السن.	
٧- وصف التفاعل داخل المجتمع من منظور المواصلات والاتصالات.	
٨- وصف كيفية تفاعل المجتمع مع المجتمعات الأخرى.	المجتمع المحلي كإقليم
٩- تحديد خصائص الإقليم مع شرح أسباب إطلاق الإقليم على المجتمع المحلي.	(٩.٨.٣)

الموضوع الرئيسي:

الولاية - الدولة - العالم

الأهداف التعليمية المقترحة	المفهوم الجغرافي
١- تفسير الصور، الرسم البياني، الجداول.	الموقع
٢- استخدام المسافة، الاتجاه، المقياس، ورموز الخرائط.	(٥.٤.٣.٢.١)
٣- ربط أوجه الشبه والاختلاف بين الخرائط والكرات الأرضية.	طبيعة وخصائص الموقع
٤- استخدام الخرائط المتنوعة بمقاييس رسم مختلفة.	(١٤.٨.٤)
٥- معرفة الخصائص المشتركة لنظام شبكة خطوط ودوائر العرض (مساقط الخرائط).	تفاعل الإنسان مع البيئة
٦- شرح كيفية تعريف الإقليم، وكيفية استخدام مفهوم الإقليم.	الطبيعة والبشرية
٧- مقارنة الأقاليم في كل من الولاية، والدولة، والعالم.	(١٢.١١.١٠.٨)
٨- تحديد ووصف الخصائص الجغرافية للإقليم.	التفاعل البشري داخل الولاية، الدولة، العالم وفيما بينها
٩- المقارنة بين هذه الخصائص باستخدام دراسة الحالة لدولة معينة.	(١٤.٩.٧)
١٠- ملاحظة تغير الأقاليم خلال الأزمنة.	الاعتماد المتبادل
١١- توضيح كيفية تفاعل الإنسان داخل الولاية، الدولة، والعالم. وكذلك التفاعل فيما بينهما.	(التكامل العالمي)
	(١٤.١٢.١١)

تابع: الموضوع الرئيسي:

الولاية - الدولة - العالم

الأهداف التعليمية المقترحة	المفهوم الجغرافي
١٢- وصف كيفية تأقلم الإنسان وتعديله للبيئة وارتباط ذلك بحالة أناس آخرين يعيشون في أماكن أخرى.	طبيعة الأقاليم (٩.٧.٦)
١٣- اختبار تأثير التقنيات المتقدمة على البيئة الطبيعية والبشرية.	
١٤- شرح كيفية تغير السلوك البشري لحل مشكلات معينة في البيئة.	
١٥- شرح كيفية تقارب الناس في جميع أرجاء العالم بواسطة المواصلات، وكيف أنهم يلبون حاجات بعضهم البعض، كما يعتمدون على بعضهم البعض.	
١٦- معرفة العلاقة بين الأنشطة البشرية والأماكن المتباينة مثل: موقع العمل، الاستجمام، التسوق. المواقع التعليمية والدينية	

٣- الصفان الخامس والسادس:

- أ- الولايات المتحدة الأمريكية - كندا - المكسيك .  
 ب - أمريكا اللاتينية - أوروبا - الإتحاد السوفيتي - الشرق الأوسط - آسيا - أفريقيا .  
 أ - الموضوع الرئيسي: الولايات المتحدة الأمريكية - كندا - المكسيك

المفهوم الجغرافي	الأهداف التعليمية المقترحة
الموقع (١.٢.٣.٤.٥.٨)	١- التعرف على المساحة - الاتجاه - مقياس الرسم - رموز الخرائط وكذلك معرفة العلاقة بين الخرائط والكرات الأرضية .
التحليل المقارن للأماكن (٢.٣.٤.٦.٧.٨.١٥)	٢- استخدام خطوط الطول ودوائر العرض . ٣- استخدام الخرائط - الجداول - الرسوم البيانية لتمثيل البيانات الإحصائية .
نوعية الحياة (٦.٧.٩.١٣.١٤.١٥)	٤- شرح الموقع بمفهوم أين؟ ولماذا؟ .
التفاعل البشري في الولايات المتحدة الأمريكية - كندا - المكسيك (٦.٧.٨.١٠.١٤.١٥)	٥- تنظيم التتابع بين مصادر الثروات الطبيعية والمصانع .

تابع الموضوع الرئيسي: أ - الموضوع الرئيسي: الولايات المتحدة الأمريكية -  
كندا - المكسيك

المفهوم الجغرافي	الأهداف التعليمية المقترحة
الأقاليم الطبيعية والبشرية في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا، والمكسيك (٧، ١٠، ١١، ١٥، ١٦)	٦- المقارنة بين الأقاليم الطبيعية والبشرية، ثم مقارنة بعضها ببعض الآخر داخل الولايات المتحدة الأمريكية.
	٧- تنظيم الأقاليم الطبيعية والبشرية في أمريكا الشمالية، وشرح كيفية تلخيص هذا التنظيم.
	٨- معرفة وتحديد ووصف المناطق الاقتصادية المعروفة مثل: بتسبرج - اطلانطا - وسط كاليفورنيا.
	٩- مقارنة نوعية الحياة كالرخاء والازدهار في الأقاليم المختلفة، وتتضمن تلك المقارنة فئات العمر، الجنس، والمجموعات العرقية المختلفة.
	١٠- تخطيط عام للأقاليم في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا بناء على حركة وتمركز المجموعات الحضرية المتنوعة.
	١١- المقارنة بين نوعية الحياة في الولايات المتحدة الأمريكية والمكسيك، وفهم العلاقات المتبادلة بين هذه المناطق.
	١٢- معرفة الآثار والنتائج الإيجابية والسلبية لوجود بعض الدول شمال وجنوب الولايات المتحدة الأمريكية.
	١٣- وصف كيفية وجود التدهور البيئي في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا، وعلاقة ذلك بالنمو الصناعي والازدهار الاقتصادي.
	١٤- تمييز طرق الاختيار الشخصي واتخاذ القرارات العامة التي تؤثر على تنوع البيئة.
	١٥- التعرف على المشاكل المحلية والإقليمية والعالمية التي لها أسباب جغرافية.
	١٦- فهم أسباب وصول الولايات المتحدة الأمريكية وكندا والمكسيك إلى المستوى الذي هم فيه الآن.

ب - الموضوع الرئيسي: أمريكا اللاتينية - اوربا - الإتحاد السوفيتي - الشرق الأوسط - آسيا - أفريقيا.

المفهوم الجغرافي	الأهداف التعليمية المقترحة
الموقع (٣.٢.١١)	١- تحسين فهم الموقع المطلق والموقع النسبي وأهمية ذلك. ٢- استخدام الخرائط والكرات الأرضية والرسوم البيانية ٣- استخدام خطوط الطول ودوائر العرض، رموز الخرائط، المناطق الزمنية، والعلاقة بين الشمس والأرض. ٤- اكتساب التبصر والإدراك العميق لتفاعل المناخ، أشكال سطح الأرض، النبات الطبيعي، وغير ذلك من التفاعلات في الأقاليم الطبيعية.
الخصائص الطبيعية والبشرية (٤.٥.١١.١٢.١٣)	٥- استخدام الأقاليم البشرية (الحضارية) في دراسة التغير خلال الزمن. ٦- اختبار التأقلم والتكيف بين الإنسان والأرض في البيئات المعقدة.
التفاعل بين الإنسان والبيئة (٦.١٠.١١.١٢.١٣)	٧- فهم وتحليل نماذج الهجرات من القرى والأرياف إلى المدن، أو بين الأقاليم مختلفة المستويات بعضها ببعض الآخر.
العلاقات المكانية المتبادلة (٧.٨.١٠.١١.١٢) (١٣)	٨- رسم طرق التجارة وخاصة تلك التي تربط الدول النامية بالدول المتقدمة.
الأقاليم وشبه الأقاليم في العالم (٩.١٠.١١)	

تابع الموضوع الرئيسي: أمريكا اللاتينية - اوربا - الإتحاد السوفيتي - الشرق الأوسط - آسيا - أفريقيا .

الأهداف التعليمية المقترحة	المفهوم الجغرافي
<p>٩- تقسيم الأقاليم الكبيرة - مثل الاتحاد السوفيتي وأفريقيا - إلى أقاليم أصغر بناء على الجنس البشري، أو اللغة، أو الدين أو القومية، أو غيرها من الخصائص البشرية.</p> <p>١٠- التعرف على المشاكل العالمية ذات الأبعاد الجغرافية كإزالة الغطاء النباتي وتقديم المقترحات لتحسينها في الدول النامية والدول المتقدمة.</p> <p>١١- تمثيل التوزيعات السكانية ومصادر الثروة على الخرائط الإقليمية.</p> <p>١٢- اختبار العلاقة بين الاختيار الشخصي والاختيار الوطني (القومي) ونتائج ذلك على الإنسان في الأقاليم الأخرى من العالم.</p> <p>١٣- شرح المشاكل ذات الأبعاد الجغرافية واقتراح الحلول لها.</p>	

## الجغرافيا في المرحلة المتوسطة والثانوية

يجب أن تبنى الجغرافيا في المرحلة المتوسطة والثانوية (٧-١٢) على المفاهيم الجغرافية التي شرحت في المرحلة الابتدائية (الروضة - ٦) كما يجب أن ترتبط بالأهداف التي تم اقتراحها مسبقاً.

وتختلف الأنماط التعليمية في المرحلة المتوسطة والثانوية من ولاية إلى ولاية أخرى، ولكن تتشابه المدارس في الخبرات التعليمية وتسلسل المقررات الدراسية.

وتقترح النماذج التالية للمقررات وتسلسلها تقدماً مرناً لتعليم الجغرافيا يعتمد على المتطلبات لبعض المقررات الدراسية في المرحلة المتوسطة والثانوية. والعلاقة بين الجغرافيا وغيرها من المقررات الدراسية وكذلك النمو العقلي للتلاميذ بالإضافة إلى الأهداف التعليمية لخطوات تعليم الجغرافيا.



وفيما يلي جدول يوضح هذه المقررات:

مدة المقرر	المقرر الدراسي	المستوى الدراسي
فصل دراسي	١- الجغرافية الاقليمية أو جغرافية الولاية (أو الوحدة الإدارية)	الصفوف من ٧- ٩
فصلين دراسيين	٢- جغرافية العالم الاقليمية	الصفوف من ٧- ٩
فصلين دراسيين	٣- علوم الأرض	الصفوف من ٨- ١٠
فصل دراسي	٤- جغرافية الولايات المتحدة الأمريكية	الصفوف من ٨- ١٠
فصلين دراسيين	٥- مقررات اختيارية	الصفوف من ٩- ١٢
مقررين كل منهما في فصل دراسي واحد	أ- الجغرافيا البيئية ب - الجغرافيا الحضرية (جغرافية المدن)	
“	ج - الجغرافيا السياسية	
“	د - الجغرافيا الحضارية	
“	و - الجغرافيا التاريخية.	
	ل - الجغرافيا الاقتصادية	
	ز - مشكلات في الجغرافيا المحلية	
من ١- ٤ فصول دراسية	مقررات التميز ومراتب الشرف	الصفوف من ١١- ١٢

## وصف مختصر للمقررات الجغرافية في المرحلة المتوسطة والثانوية

### ١- الجغرافيا الإقليمية للولاية:

(تدرس في الصفوف من ٧- ٩ لمدة فصل دراسي واحد)

يسمح هذا المقرر للتلاميذ بدراسة الأماكن القريبة التي تتاح لهم الفرصة فيها ملاحظة واختبار المشاكل المحلية القريبة ذات الآثار الوطنية والعالمية. ويؤكد هذا المقرر على التفاعل البشري مع البيئة، نوعية الحياة، التفاعل المكاني داخل الولاية أو الإقليم، التحليل المقارن لمختلف العناصر الجغرافية في مساحة معينة من الولاية أو الإقليم. وتحتوي العناصر الجغرافية هنا على مايلي:

- معرفة الأماكن ومواقعها
- نماذج المناخ
- أشكال سطح الأرض
- النبات
- الحيوان
- السكان
- نماذج الاستيطان
- المواصلات
- الاقتصاد
- الأقاليم الفرعية.

- المشاكل الإقليمية ذات الأبعاد الجغرافية.  
وتشكل هذه العناصر الجغرافية القاعدة الأساسية لمناقشة التلاميذ داخل الفصول الدراسية، ومساعدتهم على فهم كيفية تأثير القيم والاتجاهات على تعريف وحل المشاكل الجغرافية المختلفة.

## ٢- جغرافية العالم الإقليمية:

(تدرس في الصفوف من ٧- ٩ لمدة فصلين دراسيين)  
يساعد هذا المقرر التلاميذ على فهم النماذج العالمية للخصائص الطبيعية والبشرية التالية:

- العلاقة بين الأرض والشمس

- دورة الظواهر الجوية ودورة المحيطات والبحار.

- أشكال سطح الأرض

- المناخ

- السكان

- المواصلات والاتصالات

- الترابط الاقتصادي

- الانتشار الحضاري

كما يدرس التلاميذ خلال الفصل الدراسي الثاني المفاهيم الجغرافية الخمسة وكيفية تطبيقها على الأقاليم المختارة وكذلك دراسة العلاقة فيما بين هذه الأقاليم.

وتتنوع الأقاليم المختارة للدراسة ولكنها تحتوي على دراسة حالة معينة من كل قارة، وتخضع هذه الدراسة للمنهج الإقليمي، كما أنها تشرح المفاهيم والمشاكل الجغرافية الهامة.

- ويمكن أن تركز هذه الدراسة على سبيل المثال لا الحصر على:
- العلاقة بين الإنسان والبيئة عند دراسة الغذاء في الهند.
  - التفاعل المكاني عند دراسة التطور الصناعي في اليابان.
  - العلاقات بين الولايات المتحدة الأمريكية والمكسيك.
  - الاختلافات الثقافية في العالم العربي.

### ٣- علوم الأرض:

- (يدرس هذا المقرر للصفوف من ٨- ١٠ ولمدة فصل دراسي واحد)
- تكون الموضوعات الجغرافية الطبيعية جزءاً هاماً وأساسياً من محتويات المقرر علوم الأرض. ويدرس التلاميذ المواضيع التالية:
- عمليات تشكيل البيئة الطبيعية.
  - العلاقة بين الأرض والشمس.
  - نشأة الطاقة.
  - الدورة المائية.
  - العمليات التكتونية.
  - عمليات النحت والنقل والإرساب (التعرية)
  - كما تدرس علاقة هذه الموضوعات بعناصر الطقس وأنواع المناخ وأشكال سطح الأرض وجغرافية البحار والمحيطات، وعمل واستخدام الخرائط، وكذلك البيانات المتعلقة بالجغرافيا الطبيعية من أجل التحليل الجغرافي.

#### ٤- جغرافية الولايات المتحدة الأمريكية:

(تدرس لمدة فصل دراسي واحد من ٨ - ١٠)

يوضح التحليل الإقليمي والموضوعي العلاقة الجغرافية للولايات المتحدة الأمريكية ونموها كدولة. ويركز هذا المقرر على:

- صفات وخصائص المكان.
- التفاعل البشري مع الطبيعة.
- العلاقات المكانية.
- التحليل المقارن للأقاليم الفرعية.
- كما أنّ العناصر الجغرافية الأساسية تشتمل على:
  - الموقع.
  - المناخ.
  - أشكال سطح الأرض.
  - أنواع النباتات.
  - السكّان (العناصر والتوزيع).
  - الاستقرار (الشكل والنماذج).
  - المواصلات.
  - مواقع الثروات الطبيعية وإدارتها.
  - التطور الصناعي.
  - استخدام الأراضي الزراعية.
- كما أنّ هناك موضوعات للمناقشة من الممكن أن تشتمل على:
  - التغيير السكّاني، الزيادة الاقتصادية غير المتعادلة، والتعاون الإقليمي لغير العاملين (العاطلين).

- مشاركة المرأة في الأعمال.
- توفير الخدمات العامة.
- العدالة الاجتماعية.
- البناء العرقي والعمرى (فئات العمر).
- التنظيمات الزراعية.
- استخدام الأرض.

#### ٤- مقررات اختيارية \*

(أ) الجغرافيا البيئية):

(تدرس في الصفوف من ٩- ١٢ ولمدة فصل دراسى واحد)

يركز هذا المقرر على:

- ١- البيئة الطبيعية، تفسيرها وإدارتها من المنظور المحلى، الوطنى والعالمى.
- ٢- عناصر وعمل النظام الأيكولوجى. بحيث يشمل الهواء، الأرض، التربة، النباتات، والحيوانات.
- ٣- اختلاف وجهات النظر حول مفهوم البيئة ونوعيتها ويشمل المحافظة على البيئة وصيانتها، وإدارة التلوث البيئى فى التربة والماء والهواء.
- ٤- المشكلات التى سببتها الأخطار التقنية مثل:
  - أماكن المخلفات السامة.

---

\* ملاحظة: (تتم دراسة مقررين خلال الفصل الدراسى الواحد على الأقل)

- مصانع الطاقة النووية.
- الأمطار الحامضية.
- ٥- المشكلات التي سببتها الأخطار الطبيعية مثل:
  - الفيضانات.
  - الزلازل.
  - الأعاصير البحرية.
  - الاضطرابات الجوية.

(ب) الجغرافيا الحضرية «جغرافية المدن»:

يدرس هذا المقرر للصفوف من ٩- ١٢ ولمدة فصل دراسي واحد) ويركز هذا المقرر على:

- ١- دراسة المناطق الحضرية كمثال لسيطرة خصائص المظهر الحضاري والثقافي مع التركيز على دور المدينة كمركز للإدارة الاقتصادية والأنشطة الثقافية وكبؤرة للأقاليم الحضرية.
- ٢- دراسة كيفية اتصال وتداخل المناطق الحضرية بواسطة تدفق الناس، البضائع والأفكار.
- ٣- دراسة كيفية اختلاف البناء الداخلي بين المدن والمناطق الحضرية الأخرى بناء على الخلفية التاريخية والحضرية.
- ٤- دراسة كيفية توظيف التعدد المركزي كإقليم حضري.
- ٥- دراسة الحالة بحيث تشمل على:
  - المناطق الحضرية في المجتمعات المتقدمة والمجتمعات النامية
  - الهجرة من الريف إلى المدن.

- الاختلاف السكاني في المناطق الحضرية.
  - الوظائف الاقتصادية.
  - الأسباب التاريخية لمواقع المدن ومناطقها الحضرية.
- (ج) الجغرافيا السياسية:

(تدرس للصفوف من ٩- ١٢ ولمدة فصل دراسي واحد)

ويختبر هذا المقرر العلاقة بين السياسة والأقاليم أو المناطق، ويدرس التلاميذ المواضيع التالية:

- ١- كيفية تأثير القرار السياسي على البناء الداخلي، وعلى حدود الوحدات السياسية على المستويات المحلية، الوطنية، والعالمية.
- ٢- تأثير كل من البيئات الطبيعية، أشكال الكتل اليابسة والماء. توزيع السكان والثروات، ومستويات التطور التقني على صنع القرارات السياسية.
- ٣- التفاعل المعقد بين الوحدات السياسية، من خلال الثقافات والحضارات وفي المستويات المختلفة.
- ٤- دراسة الحالة التي ينبغي أن تحتوي على:
  - توزيع أصوات الناخبين في الانتخابات.
  - التقسيمات السياسية في الأقاليم الحضرية.
  - الصراع بين دول العالم.
  - المشاكل العالمية التي يتطلب حلها التعاون العالمي.



#### (د) الجغرافيا الحضارية:

(يدرس هذا المقرر لمدة فصل دراسي واحد للصفوف ٩-١٢)  
يتعامل مقرر الجغرافيا الحضارية مع كيفية تأثير أنشطة مختلف المجتمعات البشرية على استخدام، وتشكيل بناء وشخصية أشكال سطح الأرض.

وتشتمل الدراسة في هذا المقرر على الموضوعات التالية:

- استخدام الإنسان للأماكن المسكونة (المعمورة) ومصادر ثرواتها.
- تأثير الإنسان على أيكولوجية الأرض.
- أصل الحضارات وانتشارها.
- الإدراك والفهم البيئي.
- جغرافية الاستيطان الجغرافي وأشكاله.
- دراسة الحضارات غير المادية.

ومن المفيد أن تشمل هذه الدراسة على الملاحظة المباشرة والميدانية - بقدر الإمكان والمستطاع - وذلك لإعداد وبناء مقرر يحتوي على محاسن الجغرافيا المحلية وجغرافية الأقاليم الحضارية.

#### (هـ) الجغرافيا التاريخية:

(يدرس هذا المقرر لمدة فصل دراسي واحد للصفوف من ٩-١٢)  
تعرف الجغرافيا التاريخية بأنها (جغرافية الماضي) أو هي (جغرافية أشكال سطح الأرض خلال فترة معينة من التاريخ، مثل:

- الجغرافية التاريخية لأمريكا خلال فترة الاستعمار.
- جغرافية الشرق الأوسط خلال فترة الانتشار الإسلامي.

- جغرافية أمريكا اللاتينية قبل كولومبس.

وفي أسلوب آخر يمكن أن تركز الجغرافيا التاريخية على التغييرات في الأنماط الجغرافية، مثل دراسة تطور ونمو أشكال سطح الأرض في الفترة من استيطان الهنود الحمر وحتى الوقت الحاضر، أو دراسة الجغرافية التاريخية لتفاعل الغرب مع أقاليم ودول العالم الثالث.

وفي أسلوب ثالث يمكن أن تشمل الجغرافيا التاريخية على دراسة جغرافية الماضي لحضارات مختارة خلال فترة هامة من تاريخها مثل:

- جغرافية الإمبراطورية الرومانية.

- جغرافية مصر القديمة.

- جغرافية الإمبراطورية العثمانية.

(و) الجغرافيا الاقتصادية:

(يدرس هذا المقرر لمدة فصل دراسي واحد للصفوف من ٩-١٢)

يتعامل هذا المقرر مع العوامل المكانية والعمليات التي تؤثر في تطور وبناء وتوزيع الأنشطة الاقتصادية التي تشمل:

- إنتاج واستهلاك البضائع.

- توفير واستخدام الخدمات العامة.

كما يمكن أن يحتوي هذا المقرر على التوزيع المحلي، الوطني،

الإقليمي، والعالمي لتدفق الثروات والعمال ورأس المال.

وينبغي للتلاميذ أن يدرسوا كيفية اتخاذ القرارات فيما يتعلق بمواقع

الأنشطة الاقتصادية مثل:

- استخراج الثروات.

- الإنتاج الزراعي والصناعي.

- بضائع الجملة والمفرق (القطاعي).

- توفير الخدمات العامة.
- تبادل المعلومات والبحوث المبتكرة الجديدة.
- وعلى التلاميذ أن يتعلموا تأثير أماكن (مواقع) الأنشطة الاقتصادية على خصائص وسمات وصفات الأماكن وعلى نوعية الحياة.
- (و) مشكلات في الجغرافيا المحلية:

(يدرس هذا المقرر لمدة فصل دراسي واحد للفصول من ٩-١٢) يسمح هذا المقرر باستفادة التلاميذ مما تعلموه من المعلومات والمهارات الجغرافية وتطبيق ذلك على المجتمعات المحلية. وينبغي أن يعطي تركيزاً خاصاً للمهارات الجغرافية المتعلقة بالمشكلات المحلية مثل:-

- جمع المعلومات وتحليلها.
- تسجيل الاستجابات كثيرة الاهتمام بهذه المشكلات.
- وفيما يلي مجموعة من الموضوعات المناسبة:
  - ١- اختيار مواقع المحلات التجارية للبيع بالفرق (القطاعي).
  - ٢- اختيار مواقع مراكز الرعاية الصحية الأولية.
  - ٣- تحليل أنظمة المواصلات العامة والتركيز على الاستخدامات المتبادلة للفئات التالية:
    - الرجال والنساء.
    - مستوى الدخل.
    - فئات العمر.

- ٤- تأثير النشاط البشري على أشكال سطح الأرض.
- ٥- بروز أو ظهور العلاقة بين الأماكن (المجتمعات) المحلية والأماكن الأخرى عند دراسة الهجرة أو المواصلات، بالرغم من اختبار المجتمعات العرقية، والمناطق الصناعية والتجارية التي توضع

تطور وتنمية النماذج الإقليمية داخل المجتمع المحلي.

٦- مقررات الامتياز ومراتب الشرف في الجغرافيا:

(تدرس هذه المقررات من فصل دراسي إلى أربعة فصول دراسية

للسنين ١١-١٢)

ينبغي أن تقدم مقررات الإمتياز ومراتب الشرف فرصة متقدمة للبحث

في مواضيع مختارة من الجغرافيا الطبيعية والجغرافيا البشرية. ومن هذه المواضيع المناسبة مايلي:

- التوزيع السكاني.

- الهجرة.

- التحليل المكاني

- قراءة الخرائط وتفسير الصور الجوية.

- الخرائط والفنون التخطيطية.

- تحليل التأثير البيئي.

- اختيار الأقاليم أو المشكلات الإقليمية.

كما ينبغي أن يحتوي كل مقرر دراسي على بحث يقوم به التلميذ بمفرده

أو مع مجموعة من زملائه، ويتضمن هذا:

- موضوع البحث من حيث التعريف والتحديد والتصميم.

- الأدبيات المرتبطة بموضوع البحث (الدراسة).

- البحث الميداني الحقلية.

- إعداد وتقديم وعرض التقارير.

وهذه المقررات تحتوي أيضاً على مواضيع متميزة للدراسة والبحث يتم

التنسيق فيها بين الطالب والأستاذ المشرف، وتتطلب هذه الأعمال إشرافاً

مباشراً خلال سنة أو أكثر وفي مدة المقرر الدراسي.

# الفصل الخامس

## المهارات الجغرافية في منهج المرحلة المتوسطة والثانوية

وتشمل هذه المهارات على:

- أولاً: مهارات توجيه الأسئلة الجغرافية
- ثانياً: مهارات اكتساب المعرفة الجغرافية.
- ثالثاً: مهارات عرض المعلومات الجغرافية
- رابعاً: مهارات تحليل المعلومات الجغرافية
- خامساً: مهارات بناء واختبار التعميمات الجغرافية

أولاً: مهارات توجيه الأسئلة الجغرافية:

تتميز الجغرافيا بأنواع الأسئلة التي تطرحها وتنحصر هذه الأسئلة في:  
أين؟ - ولماذا؟

وأنه لمن الأهمية بمكان أن تنمو لدى التلاميذ مهارات توجيه الأسئلة والتدريب عليها وتطبيقها. ويمكن تحقيق هذه الخطوات بما يلي:

- ١- إعطاء التلاميذ التمارين التي تساعد على التفريق بين الأسئلة الجغرافية وغيرها من الأسئلة.
- ٢- تقديم بعض المشكلات للتلاميذ، ويطلب منهم كتابة أسئلة جغرافية عليها.

ثانياً: مهارات اكتساب المعرفة الجغرافية:

- ١- مراجعة المهارات المتعلقة بمعرفة المواقع:  
(أ) معرفة الأماكن على الخرائط والأطالس وذلك باستخدام الحروف، الأرقام، شبكة الأحداثيات، وخطوط الطول ودوائر العرض.  
(ب) القدرة على التعرف على المسافة والاتجاه من الخرائط.
- ٢- ملاحظة الخصائص الطبيعية والبشرية للأماكن:  
(أ) الملاحظة الميدانية وتشمل:  
- الوصف النوعي  
- الوصف الكمي  
(ب) ملاحظة وتفسير الأدلة الفوتوغرافية وتشمل:  
- الصور الجوية وصور الأقمار الصناعية وتتضمن وصف العناصر وتمييز النماذج.

٣- اكتساب المعلومات الجغرافية عن أنشطة الإنسان وكذلك الخصائص الطبيعية والبشرية للأماكن وتشمل:

(أ) المقابلات الشخصية:

- إعداد الاستبيانات البسيطة.
- اختيار مجموعة الأشخاص الذين سوف يستجيبون لهذه الاستبيانات.
- القيام بالمقابلات الشخصية.

(ب) الحصول على البيانات الإحصائية:

- البيانات الإحصائية السكانية:  
(حجم السكان - توزيع فئات العمر - نسبة الذكور إلى الإناث - والعرق).
- الخصائص الاجتماعية والاقتصادية:  
(الكثافة السكانية - معدلات الولادة - الهرم السكاني ونسبة الذكور إلى الإناث).
- بعض الإحصاءات الخاصة بالمجتمع مثل الأنشطة الاقتصادية وأنشطة الخدمات.
- المعلومات والبيانات الفصلية والسنوية للطقس والمناخ.

ثالثاً: مهارات عرض المعلومات:

- ١- إعداد نظام لتصنيف المعلومات الجغرافية، وذلك بالوصف الكتابي والعرض الإحصائي لها.

١- إعداد الجداول البيانية وتشتمل على:

- العنوان .

- مصدر المعلومات .

- تصنيف المعلومات .

٣- إعداد الرسوم البيانية (المربعات، الخطوط، والألوان) وتتضمن هذه

الرسوم:

- العنوان .

- مصدر المعلومات .

- تصنيف المعلومات .

٤- إعداد الخرائط وخاصة خرائط التوزيعات التي تستخدم المساحات والنقط

لتمثيل الظواهر الإحصائية وتتضمن هذه الخرائط:

- العنوان .

- دليل الخريطة (المفتاح) .

- مصدر المعلومات .

- مقياس الرسم .

- الاتجاه .

٥- إعداد التقارير الشفوية والتحريرية المعدة جيداً والمحتوية على الخرائط

والرسوم البيانية والجداول الإحصائية، وغيرها من المعلومات الجغرافية .

رابعاً: مهارات تحليل المعلومات الجغرافية:

١- ترجمة الجداول الإحصائية والأشكال الجغرافية إلى كتابة مقروءة يمكن

وصفها وتحليلها .



٢- تفسير الخرائط بحيث تشمل على:

- النقط.

- الخطوط.

- النماذج السكانية.

ومقارنتها لإظهار العلاقات بينها.

٣- فهم وإدراك أن مساقط الخرائط تشوه وتحرف:

- المسافة.

- الاتجاه.

- المساحة.

- الشكل.

خامساً: مهارات بناء واختبار التعميمات الجغرافية:

١- الاستدلال الاستقرائي:

(تحليل المعلومات ذات المتغيرات الجغرافية).

٢- الاستدلال الاستنتاجي:

- معرفة الأسئلة الملائمة.

- جمع واختبار الأدلة المناسبة.

## الفصل السادس

نتائج التعلم

## نتائج التعلم

نتائج التعلم هي المعطيات التي يتوقع أن يحققها ويحرزها التلميذ نتيجة لعملية التعليم والتعلم. وتعتمد هذه النتائج في المرحلة المتوسطة والثانوية أساساً على المفاهيم الجغرافية الخمسة التي تم شرحها والإشارة إليها سابقاً. ويختلف التركيز على نتائج التعلم من مفهوم إلى مفهوم آخر حسب طبيعة ومحتوى المقرر الدراسي.

ولقد رتبت نتائج التعلم تحت كل مفهوم من المستويات البسيطة في التعلم ثم ارتفعت إلى المستويات الصعبة والأكثر تعقيداً في فهم واستخدام تلك المفاهيم الجغرافية، وتحليلها واستخدام أسلوب حل المشكلات في الولايات المتحدة الأمريكية.

وتتطلب نتائج التعلم التي ستذكر هنا للمراجعة والتعزيز في المرحلة الجامعية وذلك من أجل تثبيتها. وفيما يلي وصف لهذه النتائج التعليمية حسب المفاهيم الجغرافية التي سبقت الإشارة إليها:

أ- الموقع: (موقع المكان على سطح الأرض)

أن يكون التلاميذ قادرين على:

١- تحديد مواقع الأماكن مستخدمين الأحداثيات الرياضية، أو خطوط الطول ودوائر العرض.

٢- وصف الموقع بالنسبة لعلاقته بالأماكن الأخرى.

٣- فهم أهمية الموقع في كل الأنشطة، الحدث الشخصي، المكان، والخصائص الطبيعية والبشرية على سطح الأرض.

- ٣- فهم أهمية الموقع في كل الأنشطة، الحدث الشخصي، المكان والخصائص الطبيعية والبشرية على سطح الأرض.
- ٤- شرح تأثير الموقع على الأنشطة والعمليات التي تحدث في أماكن مختلفة.
- ٥- وصف تفاعل الخصائص الطبيعية والبشرية للموقع مع الخصائص في مكان آخر.
- ٦- إدراك أن أهمية ودلالة الموقع تؤدي إلى تغير التفاعل بين بعضها البعض وكذلك تغير تفاعلها مع البيئة الطبيعية.
- ٧- تمييز تغير معدل الاختلافات في التفاعل بين الأماكن.
- ٨- معرفة ووعي أن المواقع وخصائصها هي العامل المميز في فهم الاعتماد البشري المتبادل (التكامل).
- ٩- معرفة مواقع المسطحات المائية واليابسة.
- ١٠- معرفة وتحديد عدد كبير من الأماكن والخصائص الهامة في كثير من أجزاء العالم.
- ١١- استخدام الخرائط لإثارة الأسئلة حول توزيع الظواهر المختلفة على سطح الأرض.
- ١٢- شرح أهمية الخرائط كوسيلة جغرافية أولية.
- ١٣- التمييز بين مساقط الخرائط المختلفة، وشرح كيفية تشويه هذه المساقط لمفهوم العلاقات على سطح الأرض.
- ١٤- كيفية تشويه هذه المساقط لمفهوم العلاقات على سطح الأرض.

ب - المكان: (الخصائص الطبيعية والبشرية)

أن يكون التلاميذ قادرين على:

١. معرفة أن اختلاف الأماكن بعضها عن البعض الآخر يعتمد على الخصائص الطبيعية والبشرية.
- ٢- وصف وتفسير العمليات الطبيعية المعقدة التي تنتج الأشكال الجيولوجية، والبيولوجية، وغيرها من الخصائص الطبيعية للأماكن.
- ٣- ربط وجود مجموعة متنوعة ومختلفة من الأماكن بالأنشطة البشرية والحضارية.
- ٤- شرح أن الأنشطة البشرية المكثفة ترتبط بالتغير المفاجيء للخصائص الطبيعية للأماكن.
- ٥- وصف طرق بناء وتسمية الأماكن.
- ٦- شرح أسباب أهمية المكان بالنسبة للفرد والمجتمع.
- ٧- فهم أن النظرات المختلفة للأماكن من قبل مجموعات المجتمع تعتمد على:

- مستوى المعيشة

- الجنس (ذكر أم أنثى).

- المستوى الاجتماعي.

- العرق.

- القيم.

- المعتقدات والدين.

٨- إعطاء أمثلة (التمثيل) لنظرة الإنسان للمكان الواحد من زوايا

مختلفة تتمثل في النظر إليها على أنها:

- مراكز حضارية .
  - مصدر للثروات الهامة .
  - ذات مشاكل سياسية .
  - مراكز رياضية .
  - مراكز إنتاجية مرغوبة .
- ٩- إعطاء أمثلة (التمثيل) تبين تغير أهمية المكان تبعاً لتغير الزمن .
- ١٠- إدراك أن الأماكن يمكن أن تدمر أو تخرب أو يمكن تحسينها من خلال الأنشطة البشرية أو العمليات الطبيعية .

#### (ج) العلاقات المكانية: (الإنسان والبيئة)

أن يكون التلاميذ قادرين على:

- ١- وصف عدة طرق تبين تعديل وسكن وتكيف الإنسان مع البيئات الطبيعية المختلفة .
- ٢- معرفة أن التغيرات البشرية نحو الأوضاع الطبيعية تعتمد على التقييم والتثمين الحضاري .
- ٣- إعطاء الأمثلة (التمثيل) لطرق تقييم واستخدام الإنسان للبيئة من أجل الاحتياج للثروات الطبيعية، الزراعية، والاستيطان .
- ٤- وصف القدرات البشرية التي استطاعت أن تكيف البيئات الطبيعية وتهيء الشكل الحضاري لها وذلك من خلال استخدام التقنية .
- ٥- إعطاء أمثلة (التمثيل) للنتائج الإيجابية والسلبية لتغير البيئة الطبيعية .
- ٦- إدراك أن كل مجموعة حضارية تنظر للبيئة الطبيعية من زوايا ونظرات مختلفة .

- ٧- فهم أسباب المحاولات البشرية للتحكم في نوعية البيئة الطبيعية والتخفيف من آثار الأخطار الطبيعية مثل:  
الجفاف - الفيضانات - الزلازل - الأعاصير.

(د) الحركة: (التفاعل البشري على سطح الأرض)

أن يكون التلاميذ قادرين على:

- ١- شرح أسباب احتياج الأنشطة البشرية للحركة.
- ٢- وصف الطرق التي عن طريقها يمكن للناس أن يتحركوا وينقلوا منتجاتهم وأفكارهم من خلالها فوق الأرض.
- ٣- إدراك أن الحركة تعكس تفاعل النماذج العالمية بين الإنسان والأماكن القريبة منه.
- ٤- معرفة أن عدداً قليلاً من الأماكن يعتمد بعضها على البعض الآخر كما أن شبكة المواصلات والاتصالات قد ربطت الأماكن بعضها ببعض الآخر.
- ٥- معرفة أن الحركة قد تركزت في بعض الأماكن وتناثرت في البعض الآخر وبذلك أوجدت نماذج المراكز والطرق والمناطق الداخلية (المناطق الواقعة خلف السواحل).
- ٦- وصف تأثير التغيرات في المواصلات وتقنيات الاتصالات على معدلات تنقل الناس، البضائع، والأفكار من مكان لآخر.
- ٧- شرح الزيادة في السرعة والتكرار للحركة عبر الأزمنة.
- ٨- معرفة أن الحضارات تعتمد على بعضها البعض اعتماداً متبادلاً (تكامل).

- ٩- شرح أن تخطيط الحركة وتنظيمها يوفّر الطاقة، يقلل زمن السفر ويحافظ على الثروات.
- ١٠- شرح أن تحسين الحركة بطريقة عفوية يتطلّب تحليلاً دقيقاً لتحديد أفضل المواقع لكل نشاط بشري.

(و) الأقاليم: (كيف تتكوّن؟ - وكيف تتغيّر؟)

أن يكون التلاميذ قادرين على:

- ١- فهم أن الإقليم هو الوحدة الأساسية في دراسة الجغرافيا.
- ٢- وصف اختلاف الأقاليم في المقياس بين الأقاليم الصغيرة جداً والكبيرة جداً.
- ٣- تعريف الأقاليم بالخصائص الطبيعية والبشرية، أو بهما معاً.
- ٤- معرفة أن الأقاليم عبارة عن أداة لمساعدتنا على التعميمات حول الحقيقة المركّبة أو المعقّدة.
- ٥- وصف أن مفهوم الأقاليم يربط الأماكن المحلية بنظام التفاعل والارتباط.
- ٦- اعطاء أمثلة (التمثيل) للأقاليم المتماثلة والأقاليم المعقّدة.

نمّت بحمد الله

١٤٤٤  
١٤٤٤  
١٤٤٤